

TÜRKİYE BEDENSEL ENGELLİLER SPOR FEDERASYONU ANTRENÖR EĞİTİMİ TALİMATI

BİRİNCİ BÖLÜM Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Talimatın amacı, Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonuna bağlı spor dallarına performans ve/veya rekreatif amaçlı katılan her yaştaki bireylerin eğitiminde görev alacak antrenörlerin eğitimi ve görev alanları ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Talimat, Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonuna bağlı spor dallarının antrenör eğitim programları ile bu programların uygulanmasına ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Talimat, 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Antrenör Eğitimi Yönetmeliği’ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Talimatta geçen;

- a) Antrenör: Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonundan alınan antrenörlük belgesine sahip kişiyi,
 - b) Antrenörlük belgesi: Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonuna bağlı spor dallarında kademeler itibarıyla verilen belgeyi,
 - c) Antrenör eğitim programı: Kademeler itibarıyla temel eğitim ve uygulama eğitiminden oluşan programı,
 - ç) Bakan: Gençlik ve Spor Bakanını,
 - d) Bakanlık: Gençlik ve Spor Bakanlığını,
 - e) Eğitici: Antrenör eğitim programında görev yapmak üzere Bakanlık tarafından görevlendirilen kişiyi,
 - f) Eğitim kurumu: Antrenör eğitim programında görev yapmak üzere Bakanlık tarafından yetkilendirilen kurum veya kuruluşu,
 - g) Federasyon: Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu Başkanlığını,
 - ğ) Gelişim semineri: Antrenörlerin bilimsel ve teknik kapasitelerini artırmaya yönelik eğitim faaliyetlerini,
 - h) Sınav komisyonu/komisyonları: Sınav Kurulu tarafından antrenör eğitim programı sınavlarına ilişkin iş ve işlemleri yerine getirmekle görevlendirilen komisyon/komisyonları,
 - ı) Sınav kurulu: 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitimi Yönetmeliği’nin 13 üncü maddesine göre kurulan, temel eğitim ve uygulama eğitimi sınavını yürütmekle görevli kurulu,
 - i) Talimat: Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu Antrenör Eğitimi Talimatını,
 - j) Temel eğitim: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan teorik eğitimi,
 - k) Temel eğitim sınavı: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan temel eğitim sınavını,
 - l) Uygulama eğitimi: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan uygulama eğitimini,
 - m) Uygulama eğitimi sınavı: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan uygulama eğitim sınavını,
 - n) Yönetim kurulu: Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu Yönetim Kurulunu,
 - o) Yönetmelik: 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitimi Yönetmeliği’ni,
- ifade eder.



İKİNCİ BÖLÜM

Antrenör Eğitim Programı ve Sınavlara İlişkin Esaslar

Antrenör eğitim programı

MADDE 5- (1) Antrenör eğitim programı, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak temel eğitim ve uygulama eğitimi olarak düzenlenir.

(2) Temel eğitim, Bakanlık veya yetkilendireceği Eğitim Kurumu tarafından beş kademe olarak düzenlenir.

(3) Uygulama eğitimi, antrenörlük kademeleri arasındaki geçiş süreleri ve başvurular da dikkate alınarak her kademe için yılda en az bir kez düzenlenir.

Uygulama eğitimi, sınav duyurusu ve başvurusu

MADDE 6- (1) Uygulama eğitimine katılacak aday sayısı, başvuru sayısı dikkate alınmak suretiyle Federasyonun teklifi üzerine Bakanlık onayı ile belirlenir.

(2) Uygulama eğitim ve sınavına katılacak aday sayısı ile şartları, başvuru yeri, süresi, usulü ve diğer hususlar, Bakanlık ve Federasyonun internet sitesinde duyurulur.

Uygulama eğitimine katılacak adaylarda aranılacak şartlar

MADDE 7- (1) Antrenör eğitim programına katılacak adaylarda aşağıdaki şartlar aranır:

a) En az lise veya dengi okul mezunu olmak.

b) Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı ile malûl bulunmamak. Engel durumu bulunan adaylar için Federasyonun sağlık ile ilgili kurulunun kararı ile uygulama eğitimine katılım durumlarına karar verilir.

c) Taksirli suçlar ile kısa süreli hapis cezasına seçenек yaptırımlara çevrilmiş veya aşağıda sayılan suçlar dışında tecil edilmiş hükümler hariç olmak üzere, kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile Devletin güvenliğine karşı suçlar, anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, suçtan kaynaklanan mal varlığı değerlerini aklama, kaçakçılık veya cinsel dokunulmazlığa karşı suçlar, fuhuş, uyuşturucu ve uyarıcı madde imal ve ticareti, kullanımı, kullanımını kolaylaştırma, kullanmak için satın alma, kabul etme veya bulundurma, haksız mal edinme, şike ve teşvik primi suçlarından mahkûm olmamak.

ç) En az on sekiz yaşını bitirmiş olmak.

d) Bu Talimatın 17 nci madde hükümleri saklı kalmak kaydıyla aynı veya daha üst kademede ki temel eğitim sınavında başarılı olmak.

(2) 13/7/2019 tarihli ve 30830 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Spor Disiplin Yönetmeliği ile Federasyonun disiplin veya ceza talimatına göre;

a) Antrenör eğitim programına başvuruların sona erdiği tarihten önceki son üç yıl içinde bir defada altı aydan fazla veya toplamda bir yıldan fazla ceza alanlar,

b) Üç yıl ve üzeri veya sürekli hak mahrumiyeti cezası alanlar hiçbir şekilde,

Yönetmelik ve bu Talimat kapsamında ilgili cezanın verildiği spor dalında yapılacak antrenör eğitim programlarına katılamaz. Doping mücadele kural ihlalleri sebebiyle Spor Disiplin Yönetmeliği ile Federasyonun disiplin veya ceza talimatına göre antrenör eğitim programına başvuruların sona erdiği tarihten önceki son üç yıl içerisinde ceza alanlar yönünden ilgili yaptırım, tüm spor dallarında yapılacak antrenör eğitim programlarına katılamama şeklinde uygulanır.

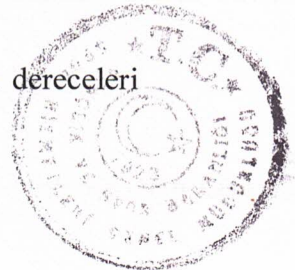
(3) Uygulama eğitimine başvuran aday sayısının ilan edilen kontenjandan fazla olması halinde yukarıda yer alan koşulların yanında sırasıyla:

a) Federasyona bağlı ilgili spor dalında uluslararası müsabakalarda almış olduğu dereceleri belgelemek,

b) Federasyona bağlı ilgili spor dalında milli sporcu olmak,

c) Federasyona bağlı ilgili spor dalında ulusal müsabakalarda almış olduğu dereceleri belgelemek,

ç) Federasyona bağlı ilgili spor dalında lisanslı sporcu olmak.



- d) Üniversitelerin beden eğitimi ve spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında Federasyona bağlı ilgili spor dalı dersi almış olmak,
e) Üniversite veya yüksekokuldan mezun olmak,
f) Lisans veya ön lisans mezunu olmak,
eğitime alınmada tercih sebebidir.

Uygulama eğitimi

MADDE 8- (1) Uygulama eğitimi beş kademe olarak düzenlenir. Kademelere göre uygulama eğitimine ilişkin dersler, derslerin saatleri ve derslerin içerikleri Ek'te düzenlenmiştir.

(2) Uygulama eğitimine ilişkin başvuru, kayıt, ücret ve diğer hususlar; Federasyonun teklifi ve Bakanlık onayı ile belirlenerek Bakanlık ve Federasyonun internet sitesinden duyurulur ve duyuruda belirtilen usule göre yürütülür.

Uygulama eğitimi eğiticilerinin niteliği

MADDE 9- (1) Uygulama eğitiminde görev alan eğiticilerin aynı spor dalında en az bir üst kademe antrenörlük belgesine sahip olması gerekir. Üst kademe antrenörlük belgesine sahip eğitici bulunmaması halinde aynı kademe belgeye sahip eğitici görevlendirilebilir.

(2) Bakanlık tarafından uygun görülmesi halinde antrenör uygulama eğitiminde spor uzmanı, yabancı spor uzmanı veya yabancı antrenör görevlendirilebilir.

Devam zorunluluğu

MADDE 10- (1) Uygulama eğitiminde devamsızlık süresi, her ne sebeple olursa olsun toplam ders saatinin yüzde onunu geçemez.

(2) Birinci fıkrada belirlenen sürenin üzerinde devamsızlık yapan antrenör adaylarının uygulama eğitimiyle ilişkileri kesilir.

Uygulama eğitimi sınav kurulu ve komisyonları

MADDE 11- (1) Sınav Kurulu, sınavlara ilişkin hususların tespit edilmesi, sınavların yapılması, yaptırılması, sonuçlarının değerlendirilmesi, ilan edilmesi, itirazların sonuçlandırılması ve sınavla ilgili diğer işlemlerin komisyon/komisyonlar marifetiyle yürütülmesinden sorumludur.

(2) Sınav komisyonu/komisyonları; Sınav Kurulu tarafından Federasyonun teklifi üzerine görevlendirilecek bir başkan, en az iki asıl ve aynı sayıda yedek üyeden oluşur. Sınav Kurulu tarafından gerek görülmesi halinde ayrıca Bakanlık personeli arasından bir veya birden fazla üye görevlendirilebilir.

(3) Sınav komisyonu/komisyonları başkan ve üyeleri; boşanmış olsalar dahi eşlerinin, üçüncü dereceye kadar (bu derece dâhil) kan ve kayın hısımlarının ve evlatlık ilişkisi içinde bulunanların katıldıkları sınavlarda görev alamazlar. Bu durumda olanların yerlerine sırasıyla yedek üyeler katılır.

(4) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetleri, Federasyon tarafından yürütülür.

Uygulama eğitimi ve sınavının değerlendirilmesi

MADDE 12- (1) Temel eğitimi başarı ile tamamlayan adaylar, Bakanlık bilişim sistemi aracılığıyla uygulama eğitimine başvurabilir.

(2) Uygulama eğitimi sınavına ilişkin hususlar aşağıda belirtilmiştir:

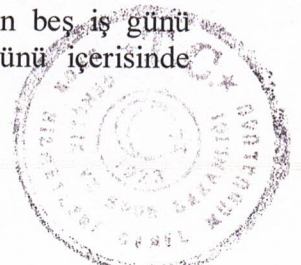
a) Uygulama eğitiminin sonunda derslerin özelliklerine göre ayrı ayrı yapılacak uygulama sınavının yanı sıra, yazılı ve/veya sözlü sınav yapılabilir.

b) Her ders için sınav sonuçları yüz tam puan üzerinden ayrı ayrı değerlendirilir. Sınavlarda uygulama eğitim derslerinden en az yetmiş ve üzeri puan alanlar o ders için başarılı sayılır. Başarısız olan adaylar, o dersten tekrar uygulama eğitimi almadan sınava giremez.

c) Uygulama eğitimini tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olanlar, ilgili mevzuatta aranan diğer şartları taşımaları halinde ilgili kademedeki antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 13- (1) Adaylar, sınav sonuçlarının ilan edilmesinden itibaren beş iş günü içerisinde, duyuruda belirtilen usulde itiraz edebilir. İtirazlar, on beş iş günü içerisinde incelenerek karara bağlanır.



Antrenör gelişim semineri

MADDE 14- (1) Bakanlık veya Federasyon, her kademedeki antrenörlere yönelik ulusal veya uluslararası antrenör gelişim semineri düzenleyebilir.

(2) Ulusal veya uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen seminerler, Yönetmeliğin 16 ncı maddesinin ikinci fıkrası kapsamında yürütülür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Antrenörlük Kademeleri, Kademelerin Görev Tanımları, Geçiş İşlemleri, Hak ve Muafiyetler, Belge Verilmesi ve İptali

Antrenörlük kademeleri ve görev tanımları

MADDE 15- (1) Antrenörlük kademeleri ve görev tanımlarında Yönetmeliğin 18 inci maddesi esas alınır.

Antrenör eğitim programı kademeleri arasında geçiş işlemleri

MADDE 16- (1) Temel eğitim sınavına katılıp başarılı olan adaylar için temel eğitim sınav sonuçlarının geçerlilik süresi dört yıldır. Adaylar, temel eğitim sınav sonuçları geçerlilik süresi boyunca aynı kademedeki uygulama eğitimine ve daha alt kademedeki uygulama eğitimine katılabilir.

(2) Adayların herhangi bir kademedeki uygulama eğitimine katılabilmeleri için ilgili kademe veya daha üst kademedeki temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olmaları gerekir.

(3) Uygulama eğitimi;

a) Yardımcı antrenör (birinci kademe) uygulama eğitimi; birinci kademe temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olup antrenörlüğe başlayacaklara,

b) Temel antrenör (ikinci kademe) uygulama eğitimi; yardımcı antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az bir yıl geçen antrenörlere,

c) Kıdemli antrenör (üçüncü kademe) uygulama eğitimi; temel antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve temel antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere,

ç) Başantrenör (dördüncü kademe) uygulama eğitimi; kıdemli antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve kıdemli antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere,

d) Teknik direktör (beşinci kademe) uygulama eğitimi; başantrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve başantrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere, yönelik düzenlenen eğitimidir.

Üniversitelerin spor bilimleri alanı lisans eğitimi mezunları hak ve muafiyetleri

MADDE 17- (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü/programı mezunlarının hak ve muafiyetleri aşağıdaki gibidir:

a) Federasyona bağlı bir spor dalını ihtisas/uzmanlık olarak aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup kıdemli antrenörlük uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

b) İhtisas/uzmanlık spor dalı haricinde en az bir dönem Federasyona bağlı bir spor dalında eğitim aldığını belgeleyenler, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. Bu bent kapsamında daha önce farklı bir spor dalını tercih ederek ilgili spor dalından yardımcı antrenörlük belgesi aldığı tespit edilen ilgilinin, Federasyona bağlı ilgili spor dalı yardımcı antrenörlük belgesi iptal edilir.

c) Bu fıkra kapsamındakiler, (a) ve (b) bentlerindeki hakların yanı sıra mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca Federasyona bağlı tüm spor dallarında kıdemli antrenörlük ve temel antrenörlük kademelerindeki temel eğitim ve sınavından muaftır.

(2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü dışında kalan mezunlardan;

a) Federasyona bağlı bir spor dalında en az iki dönem eğitim aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup tercih edeceği yalnızca bir spor dalında uygulama eğitimi ve

sınavına katılarak başarılı olmaları halinde temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. Bu bent kapsamında daha önce farklı bir spor dalını tercih ederek ilgili spor dalından temel antrenörlük belgesi aldığı tespit edilen ilgilinin, Federasyona bağlı ilgili spor dalı temel antrenörlük belgesi iptal edilir.

b) Federasyona bağlı bir spor dalında en az bir dönem eğitim aldığını belgeleyenler, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. Bu bent kapsamında daha önce farklı bir spor dalını tercih ederek ilgili spor dalından yardımcı antrenörlük belgesi aldığı tespit edilen ilgilinin, Federasyona bağlı ilgili spor dalı yardımcı antrenörlük belgesi iptal edilir.

c) Bu fıkra kapsamındakiler, (a) ve (b) bentlerindeki hakların yanı sıra mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca Federasyona bağlı tüm spor dallarında temel antrenörlük kademesindeki temel eğitim ve sınavından muaftır.

(3) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olanlar, Federasyona bağlı tüm spor dallarında yardımcı antrenörlük temel eğitim ve sınavından muaftır.

(4) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından çift ana dal mezunu olanlar, bu maddenin birinci ve ikinci fıkraları hükümlerine istinaden, her bir ana dal için ayrı ayrı olmak üzere ilgili spor dalında durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(5) Yurt dışındaki üniversitelerin spor bilimleri alanında eğitim veren fakülte veya yüksekokul lisans mezunu olanlardan, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenim denkliğini ve Federasyona bağlı ilgili spor dalındaki ihtisaslarını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup Bakanlık veya Federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavlarına katılarak başarılı olmaları halinde, durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Diğer spor dallarında antrenörlük belgesine sahip olanların hak ve muafiyetleri

MADDE 18- (1) Herhangi bir kademede antrenörlük belgesine sahip olanlar, Federasyona bağlı spor dallarından yalnızca birinden, talepleri halinde sahip oldukları antrenörlük belgesinin kademesindeki temel eğitimden muaf tutularak aynı spor dalında Federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavlarına katılarak başarılı olmaları halinde, durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(2) Bu madde kapsamında daha önce farklı bir engelliler spor federasyonuna bağlı herhangi bir spor dalında antrenörlük belgesi aldığı tespit edilen kişinin ilgili spor dalındaki antrenörlük belgesi iptal edilir.

Başarılı sporcu ve antrenörlerinin hak ve muafiyetleri

MADDE 19- (1) Başarılı sporcu ve antrenörlerinin hak ve muafiyet işlemleri Yönetmeliğin 22 nci maddesinde belirtilen usul ve esaslara göre gerçekleştirilir.

Ortaöğretim mezunlarının hak ve muafiyetleri

MADDE 20- (1) Ortaöğretim mezunlarının hak ve muafiyet işlemleri Yönetmeliğin 23 üncü maddesinde belirtilen usul ve esaslara göre gerçekleştirilir.

Antrenörlük belgesi

MADDE 21- (1) Antrenörlük belgesi, Yönetmeliğin 24 üncü maddesinde belirtilen esaslara ve bu Talimata uygun şekilde Federasyona başvuru üzerine Bakanlık onayı ile verilir.

Antrenörlük belgesi denklik işlemleri

MADDE 22- (1) Antrenörlük belgesi denklik işlemlerinde Yönetmeliğin 25 inci maddesi esas alınır.

Antrenörlük belgesinin askıya alınması ve iptali

MADDE 23- (1) Antrenörlük belgesinin askıya alınması ve iptali, Yönetmeliğin 26 ncı maddesinde belirtilen usul ve esaslara göre gerçekleştirilir.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Talimatta yer almayan hükümler

MADDE 24- (1) Bu Talimatta yer almayan hususlar hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan mevzuat

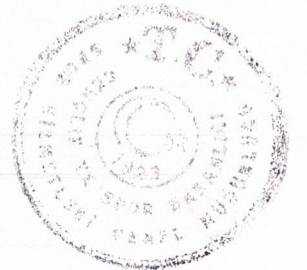
MADDE 25- (1) 17/10/2025 tarihinde Bakanlık internet sitesinde yayımlanan Talimat yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 26- (1) Bu Talimat, Bakanlık internet sitesinde yayımlandığı tarihte yürürlüğe girer.

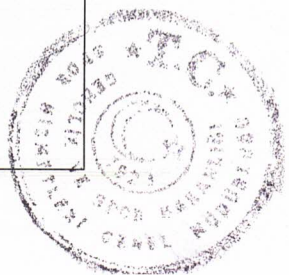
Yürütme

MADDE 27- (1) Bu Talimat hükümlerini Federasyon Başkanı yürütür.



TÜRKİYE BEDENSEL ENGELLİLER SPOR FEDERASYONU BAŞKANLIĞI ANTRENÖR EĞİTİMİ TALİMATI
AMPUTE FUTBOL SPOR DALI UYGULAMA EĞİTİMİ DERS İÇERİK VE SAATLERİ

Dersin Adı	1. Kademe Ders İçeriği ve Saati	2. Kademe Ders İçeriği ve Saati	3. Kademe Ders İçeriği ve Saati	4. Kademe Ders İçeriği ve Saati	5. Kademe Ders İçeriği ve Saati
Üst Düzey Antrenman Planlanması ve Programlanması				1-Planlamanın tanımı ve önemi. 2-Planlamada dikkat edilecek hususlar. 3-Antrenman planı süreleri. 4-Antrenmanda plan çeşitleri. 5-Antrenman planlamasına yönelik taslak program hazırlama çalışmaları. 6-Antrenman planlarının dönemleri ve periyodlanması. 7-Antrenman planlarının aylık, dönemlik, yıllık taslak çalışmaları ve örnekleri. 8 saat	
Özel Kondisyon Antrenmanı ve Metotları				1- Kondisyon antrenmanının temel ilkeleri (dayanıklılık, kuvvet, sürat, esneklik). 2- Engelli sporcularda kondisyon antrenmanı planlanması. 3- Kondisyon antrenman metotları: interval, circuit, pliometik çalışmalar. 4- Spor dallarına göre kondisyon farklılıkları. 5- Kondisyon antrenmanında performans ölçüm yöntemleri. 4 saat	1- Sporcuların izlenmesi, değerlendirilmesi, spor dalına ve sporcuya uygun antrenman programlanması 2-Spor dalı ve sporcunun kriterleri doğrultusunda doğru fiziki şartların oluşturulması ve uygun antrenman ortamının sağlanması 3-Antrenmanların doğru ve eksiksiz yapılması. 10 saat
Müsabaka Yönetimi ve İlkeleri					1-Müsabaka ve yarışma tanım ve kavramlar. 2-Yönetim tanım ve kavramı. 3-Müsabaka yönetimi ve ilkeleri. 4-Yönetimin (Yöneticinin) bir spor organizasyonunu yönetebilmesi. 5-Antrenörün müsabakayı yönetebilmesi. 10 saat



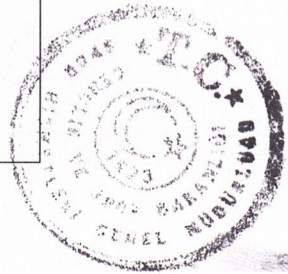
6-Antrenör tipleri ve antrenör hakem ilişkisinin müsabakaya yansması.	6 saat
	1-Antrenman tanımı, kavramı ve yararlandığı bilim dalları. 2-Antrenman sürelerine göre çeşitlilik: Temel, gelişim ve üst düzey antrenman dönemleri. 3- Antrenör tanımı kavramı rolü ve sporcu gelişimindeki rolü. 4- Meslek olarak antrenörlük. 5- Antrenörlükte ahlaki düzenlemelerin gerekliliği, antrenörlerde bulunması gereken nitelikler, kişilik özellikleri ve antrenör eğitimi. 6- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik yeni yüklenme uygulama örnekleri. 7- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik teknolojik araçlardan faydalanma. 8- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik uygulamaların engel durumuna göre uyarlama çalışmaları. 9- Mental becerilerin geliştirilmesine yönelik yeni uygulama yöntemleri. 10- Taktik becerilerin geliştirilmesine yönelik yeni uygulama yöntemleri.
	8 saat
Antrenörlük Uygulamasında Yeni Arayış ve Gelişmeler	



Özel Antrenman Bilgisi	1-Spor dalına özgü kondisyonel özelliklerin geliştirilmesine yönelik antrenman metot ve ilkeleri. 2-Spor dalına özgü dayanıklılık ve çeşitleri 3-Spor dalına özgü kuvvet ve çeşitleri 4-Spor dalına özgü sürat ve çeşitleri. 5-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik çeşitleri. 6- Branşa özgü beceri-kondisyon ilişkisi ve uygulama çeşitleri.	1-Çocuklarda aerobik dayanıklılık. Çocuklarda aerobik dayanıklılık yeteneğini oluşturan etmenler. Çocuklarda aerobik dayanıklılık gelişimi. Çocuklarda aerobik dayanıklılık antrenmanları konusunda öneriler. 2-Kuvvet verimine etki eden etmenler. 3-Ergenlik çağındaki çocuklarda kuvvet gelişimi. 4-Ergenlik döneminde kuvvet gelişimine etki eden faktörler. Ergenlik döneminde kas kuvveti. 5-Sürat antrenmanı temel kavramları ve ilkeleri. 6-Kas lif tipleri ve enerji kaynakları. 7-Süratin organizma üzerine etkileri. Çabukluk ve çevikliği etkileyen faktörler. Çabukluk ile çeviklik arasındaki farklar.	1- Spor dalına özgü dayanıklılık ölçüm metotları. 2- Spor dalına özgü kuvvet ölçüm metotları. 3- Spor dalına özgü sürat ölçüm metotları. 4- Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik ölçüm metotları. 5- Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon ölçüm metotları.	1-Spor dalına özgü dayanıklılık ve enerji sistemleri. 2-Spor dalına özgü kuvvet ve enerji sistemleri. 3-Spor dalına özgü sürat ve enerji sistemleri. 4-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik enerji sistemleri. 5-Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon ve enerji sistemleri.	1-Spor dalına özgü dayanıklılık antrenman metotları. 2-Spor dalına özgü kuvvet antrenman metotları. 3-Spor dalına özgü sürat antrenman metotları. 4-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik antrenman metotları. 5-Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon antrenman metotları.
Spor Dalı Gözlem ve Değerlendirme		1- Sporda Gözlem ve Değerlendirme: Tanımlar ve Temel Kavramlar 2-Gözlemin Amaçları ve Türleri 3-Sporda Kullanılan Ölçüm Türleri ve Yöntemleri 4-Sporda Değerlendirmenin Önemi ve Gerekliği 5-Değerlendirme Ölçütleri ve Sınıflandırılması	10 saat	8 saat	8 saat
		8 saat			
		2 saat			



Spor Dalı Oyun Kuralları	1-Oyun alanı, ölçütleri ve işaretlenmesi. 2-Oyuncuların sayısı ve değişiklikler. 3-Oyuncuların giysi ve gereçleri. 4-Hakemler ve yetki alanları. 5-Oyun süresi ve molalar 6-Fauller ve fena hareketler. 7-İhlaller ve cezalar. 2 saat				
Spor Dalı Teknik Taktik	1-Antrenman bilgisi ve amacı. 2-Yükleme ve prensipleri. 3-Isınma ve ısınma prensipleri; spor dalında iletişim, teknik beceriler, dayanıklılık, kuvvet, sürat, strateji, oyun sistemleri ve taktiksel yaklaşımlar 4-Oyunun temel prensipleri. 5-Antrenman planlaması ve periyotlama. 6-Saha uygulaması 22 saat	1-Antrenman bilgisi ve amacı. 2-Yükleme ve prensipleri. 3-Isınma ve ısınma prensipleri; spor dalında iletişim, teknik beceriler, dayanıklılık, kuvvet, sürat, strateji, oyun sistemleri ve taktiksel yaklaşımlar 4-Oyunun temel prensipleri. 5-Antrenman planlaması ve periyotlama. 6-Saha uygulaması 30 saat	1-Antrenman bilgisi ve amacı. 2-Yükleme ve prensipleri. 3-Isınma ve ısınma prensipleri; spor dalında iletişim, teknik beceriler, dayanıklılık, kuvvet, sürat, strateji, oyun sistemleri ve taktiksel yaklaşımlar 4-Oyunun temel prensipleri. 5-Antrenman planlaması ve periyotlama. 6-Saha uygulaması 30 saat		
Üst Düzey Teknik Antrenman				1-Mental antrenman 2-Spor dalına özel teknik antrenman 3-İzleme, kontrol, tekniğin doğru ve eksiksiz uygulanmasına yönelik çalışmalar 8 saat	
Üst Düzey Taktik Antrenman				1-Profesyonel uygulamalardan örnekler 2-Sezon öncesi ve sezon içi uygulamaları 3-Müsabaka öncesi ve müsabaka dönemi uygulamaları 16 saat	

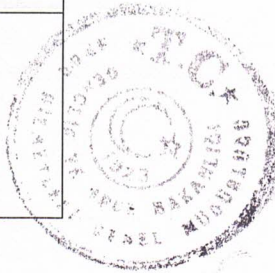


Üst Düzey Teknik Taktik				1- Spor dalına özgü teknik ve taktik antrenmanları 2- Sporunun izlenmesi ve sporculara özel programlar hazırlanması 28 saat	
Spor Dalına Özgü Yarışabilirlik (Sınıflandırma) Esasları	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı Sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı Sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Uluslararası sınıflandırma sisteminin genel ilkeleri. 2- IPC ve ilgili federasyonların sınıflandırma kuralları. 3- Spor dalına özgü sınıflandırma kriterleri. 4- Sınıflandırma sürecinde etik kurallar ve tarafsızlık. 5- Sınıflandırmada kullanılan gözlem ve test yöntemleri.	1- Sporcu değerlendirme formları ve raporlama esasları. 2- Ulusal ve uluslararası sınıflandırmacıların görev tanımları. 3- Sınıflandırma sırasında karşılaşılan yaygın sorunlar ve çözüm yolları. 4- İtiraz süreçleri: uygulama örnekleri ve vaka analizleri. 5- Sınıflandırmada güncel gelişmeler ve gelecekteki eğilimler.
Bedensel Engelli Sporcuların Davranış, Psikolojik Gelişim Özellikleri ve İletişim	1- Bedensel engellilerin tanımı. 2- Bedensel engelle yol açan durumlar. 3- Spinal kord yaralanmaları, polio myelit. 4- Amputasyon ve diğer durumlar. 5- İletişim nedir ve iletişim çeşitleri nelerdir. 6- İletişim yöntemleri ve kullanılan araçlar. 7- İletişimin insan ilişkilerindeki yeri ve önemi. İletişim biçimindeki farklılıklar: Kültürel ve sosyal olarak Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play.	1- Bedensel engellilerin özellikleri. 2- Bedensel engellilerin psikolojik yapıları. 3- Bedensel engellilerin ailelerin in psikolojik yapıları. Bedensel engellilerin sosyo-kültürel yapıları. İletişim nedir ve iletişim çeşitleri nelerdir. 4- İletişim yöntemleri ve kullanılan araçlar. Bedensel engellilerde kullanılan sözel iletişim. Bedensel engellilerde kullanılan beden dili ve iletişim. İletişimde görsel unsurların kullanımı. 3- Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play	1- Bedensel engellilerin sorunları. Sosyal Sorunlar. 2- Bedensel engellilerde iletişim yöntemleri: İletişim nedir? İletişim çeşitleri nelerdir. İletişim yöntemleri ve kullanılan araçlar. Bedensel engellilerde kullanılan sözel iletişim. Bedensel engellilerde kullanılan beden dili ve iletişim. İletişimde görsel unsurların kullanımı. 3- Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play	1- Bedensel engelli sporcuların takım içi iletişim ve iş birliği. 2- Sporcularda liderlik, sorumluluk alma ve karar verme becerileri. 3- Spor ortamında stres ve kaygı ile başa çıkma yöntemleri. 4- Bedensel engelli sporcularda özgüven, özsaygı ve benlik algısı. 5- Sporun yaşam doyumu ve psikolojik iyilik haline katkısı.	2 saat 2 saat 2 saat 2 saat 2 saat
TOPLAM DERS SAATI	36 SAAT	44 SAAT	44 SAAT	52 SAAT	60 SAAT

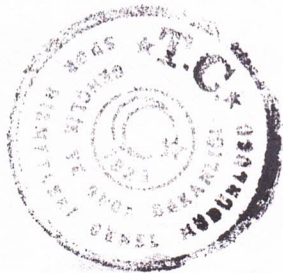


TÜRKİYE BEDENSEL ENGELLİLER SPOR FEDERASYONU BAŞKANLIĞI
ANTRENÖR EĞİTİMİ TALİMATI TEKERLEKLİ SANDALYE BASKETBOL SPOR DALI UYGULAMA EĞİTİMİ DERS İÇERİK VE SAATLERİ

Dersin Adı	1. Kademe Ders İçeriği ve Saati	2. Kademe Ders İçeriği ve Saati	3. Kademe Ders İçeriği ve Saati	4. Kademe Ders İçeriği ve Saati	5. Kademe Ders İçeriği ve Saati
Üst Düzey Antrenman Planlanması ve Programlanması				1-Planlamanın tanımı ve önemi. 2-Planlamada dikkat edilecek hususlar. 3-Antrenman planı süreleri. 4-Antrenman plan çeşitleri. 5-Antrenman planlamasına yönelik taslak program hazırlama çalışmaları. 6-Antrenman planlarının dönemleri ve periyodlanması. 7-Antrenman planlarının aylık, dönemlik, yıllık taslak çalışmaları ve örnekleri. 8 saat	
Özel Kondisyon Antrenmanı ve Metotları				1- Kondisyon antrenmanının temel ilkeleri (dayanıklılık, kuvvet, sürat, esneklik). 2- Engelli sporcularda kondisyon antrenmanı planlaması. 3- Kondisyon antrenman metotları: interval, circuit, pliometik çalışmalar. 4- Spor dallarına göre kondisyon farklılıkları. 5- Kondisyon antrenmanında performans ölçüm yöntemleri. 4 saat	1- Sporcuların izlenmesi, değerlendirilmesi, spor dalına ve sporcuya uygun antrenman programlanması 2-Spor dalı ve sporcunun kriterleri doğrultusunda doğru fiziki şartların oluşturulması ve uygun antrenman ortamının sağlanması 3-Antrenmanların doğru ve eksiksiz yapılması. 10 saat
Müsabaka Yönetimi ve İlkeleri					1-Müsabaka ve yarışma tanım ve kavramlar. 2-Yönetim tanım ve kavramı. 3-Müsabaka yönetimi ve ilkel eri. 4-Yönetimin (Yöneticinin) bir spor organizasyonunu yönetebilmesi. 5-Antrenörün müsabakayı yönetebilmesi.



Antrenörlik Uygulamasında Yeni Arayış ve Gelişmeler					6-Antrenör tipleri ve antrenör hakem ilişkisinin müsabakaya yansması. 6 saat
					1-Antrenman tanımı, kavramı ve yararlandığı bilim dalları. 2-Antrenman sürelerine göre çeşitlilik: Temel, gelişim ve üst düzey antrenman dönemleri. 3- Antrenör tanımı kavramı rolü ve sporcu gelişimindeki rolü. 4- Meslek olarak antrenörlük. 5- Antrenörlükte ahlaki düzenlemelerin gerekliliği, antrenörlerde bulunması gereken nitelikler, kişilik özellikleri ve antrenör eğitimi. 6- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik yeni yüklenme uygulama örnekleri. 7- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik teknolojik araçlardan faydalanma. 8- Fiziksel ve teknik performans gelişimine yönelik uygulamaların engel durumuna göre uyarılama çalışmaları. 9- Mental becerilerin geliştirilmesine yönelik yeni uygulama yöntemleri. 10- Taktik becerilerin geliştirilmesine yönelik yeni uygulama yöntemleri. 8 saat





Özel Antrenman Bilgisi	1-Spor dalına özgü kondisyonel özelliklerin geliştirilmesine yönelik antrenman metot ve ilkeleri. 2-Spor dalına özgü dayanıklılık ve çeşitleri 3-Spor dalına özgü kuvvet ve çeşitleri 4-Spor dalına özgü sürat ve çeşitleri. 5-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik çeşitleri. 6- Branşa özgü beceri-kondisyon ilişkisi ve uygulama çeşitleri.	1-Çocuklarda aerobik dayanıklılık. Çocuklarda aerobik dayanıklılık yeteneğini oluşturan etmenler. Çocuklarda aerobik dayanıklılık gelişimi. Çocuklarda aerobik dayanıklılık antrenmanları konusunda öneriler. 2-Kuvvet verimine etki eden etmenler. 3-Ergenlik çağındaki çocuklarda kuvvet gelişimi. 4-Ergenlik döneminde kuvvet gelişimine etki eden faktörler. Ergenlik döneminde kas kuvveti. 5-Sürat antrenmanı temel kavramları ve ilkeleri. 6-Kas lif tipleri ve enerji kaynakları. 7-Süratin organizma üzerine etkileri. Çabukluk ve çevikliği etkileyen faktörler. Çabukluk ile çeviklik arasındaki farklar.	1- Spor dalına özgü dayanıklılık ölçüm metotları. 2- Spor dalına özgü kuvvet ölçüm metotları. 3- Spor dalına özgü sürat ölçüm metotları. 4- Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik ölçüm metotları. 5- Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon ölçüm metotları.	1-Spor dalına özgü dayanıklılık ve enerji sistemleri. 2-Spor dalına özgü kuvvet ve enerji sistemleri. 3-Spor dalına özgü sürat ve enerji sistemleri. 4-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik enerji sistemleri. 5-Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon ve enerji sistemleri.	1-Spor dalına özgü dayanıklılık antrenman metotları. 2-Spor dalına özgü kuvvet antrenman metotları. 3-Spor dalına özgü sürat antrenman metotları. 4-Spor dalına özgü çabukluk ve çeviklik antrenman metotları. 5-Spor dalına özgü beceri tabanlı kondisyon antrenman metotları.	8 saat	8 saat	10 saat	8 saat
Spor Dalı Gözlem ve Değerlendirme		1- Sporda Gözlem ve Değerlendirme: Tanımlar ve Temel Kavramlar 2-Gözlemin Amaçları ve Türleri 3-Sporda Kullanılan Ölçüm Türleri ve Yöntemleri 4-Sporda Değerlendirmenin Önemi ve Gerekliği 5-Değerlendirme Ölçütleri ve Sınıflandırılması				8 saat	2 saat		

Spor Dalı Oyun Kuralları	1-Oyun alanı, ölçüleri ve işaretlenmesi. 2-Oyuncuların sayısı ve değişiklikler. 3-Oyuncuların giysi ve gereçleri. 4-Hakemler ve yetki alanları. 5-Oyun süresi ve molalar 6-Fauler ve fena hareketler. 7-İhlaller ve cezalar. 2 saat				
Spor Dalı Teknik Taktik	1-Antrenman bilgisi ve amacı. 2-Yükleme ve prensipleri. 3-Isınma ve ısınma prensipleri; spor dalında iletişim, teknik beceriler, dayanıklılık, kuvvet, sürat, strateji, oyun sistemleri ve taktiksel yaklaşımlar 4-Oyunun temel prensipleri. 5-Antrenman planlaması ve periyotlama. 6-Saha uygulaması 22 saat	1-Antrenman bilgisi ve amacı. 2-Yükleme ve prensipleri. 3-Isınma ve ısınma prensipleri; spor dalında iletişim, teknik beceriler, dayanıklılık, kuvvet, sürat, strateji, oyun sistemleri ve taktiksel yaklaşımlar 4-Oyunun temel prensipleri. 5-Antrenman planlaması ve periyotlama. 6-Saha uygulaması 30 saat			
Üst Düzey Teknik Antrenman				1-Mental antrenman 2-Spor dalına özel teknik antrenman 3-İzleme, kontrol, tekniğin doğru ve eksiksiz uygulanmasına yönelik çalışmalar 8 saat	
Üst Düzey Taktik Antrenman				1-Profesyonel uygulamalardan örnekler 2-Sezon öncesi ve sezon içi uygulamaları 3-Müsabaka öncesi ve müsabaka dönemi uygulamaları 16 saat	



Üst Düzey Teknik Taktik				1- Spor dalına özgü teknik ve taktik antrenmanları 2- Sporcunun izlenmesi ve sporculara özel programlar hazırlanması	1- Spor dalına özgü teknik ve taktik antrenmanları 2- Sporcunun izlenmesi ve sporculara özel programlar hazırlanması
Spor Dalına Özgü Yarışabilirlik (Sınıflandırma) Esasları	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı Sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Sınıflandırma: Tanım Amaç, -Sporcunun sorumlulukları. -Sporcu destek personeli sorumlulukları. -Sınıflandırma personeli sorumlulukları. 2-Sınıflandırma personeli. 3-Uygun engel. Asgari engel. 4-Spor sınıfı Sporcunun değerlendirilmesi. 5-İtirazlar.	1- Uluslararası sınıflandırma sisteminin genel ilkeleri. 2- IPC ve ilgili federasyonların sınıflandırma kuralları. 3- Spor dalına özgü sınıflandırma kriterleri. 4- Sınıflandırma sürecinde etik kurallar ve tarafsızlık. 5- Sınıflandırmada kullanılan gözlem ve test yöntemleri.	1- Sporcu değerlendirme formları ve raporlama esasları. 2- Ulusal ve uluslararası sınıflandırmacıların görev tanımları. 3- Sınıflandırma sırasında karşılaşılan yaygın sorunlar ve çözüm yolları. 4- İtiraz süreçleri: uygulama örnekleri ve vaka analizleri. 5- Sınıflandırmada güncel gelişmeler ve gelecekteki eğilimler.
Bedensel Engelli Sporcuların Davranış, Psikolojik Gelişim Özellikleri ve İletişim	1-Bedensel engellilerin tanımı. 2-Bedensel engelle yol açan durumlar. 3-Spinal kord yaralanmaları, poliomiyelit. 4-Amputasyon ve diğer durumlar. 5-İletişim nedir ve iletişim çeşitleri nelerdir 6-İletişim yöntemleri ve kullanılan araçlar. 7-İletişimin insan ilişkilerindeki yeri ve önemi. İletişim biçimindeki farklılıklar: Kültürel ve sosyal olarak Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play.	1-Bedensel engellilerin kişisel özellikleri. 2-Bedensel engellilerin psikolojik yapıları. 3-Bedensel engellilerin ailelerin in psikolojik yapıları. Bedensel engellilerin sosyo-kültürel yapıları. İletişim nedir ve iletişim çeşitleri nelerdir. 4-İletişimde kullanılan yöntem ve araçlar. İletişim engelleri. 5-İletişimde konuşma ve yazma. Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play.	1-Bedensel engellilerin karşılaştıkları sorunlar: Tıbbi sorunlar. Sosyal Sorunlar. 2-Bedensel engellilerde iletişim yöntemleri: İletişim nedir? İletişim çeşitleri nelerdir. 3-İletişim yöntemleri ve kullanılan araçlar. Bedensel engellilerde kullanılan özel iletişim. Bedensel engellilerde kullanılan beden dili ve iletişim. İletişimde görsel unsurların kullanımı. 3-Empati, sağlıklı iletişim, çocuk koruma, etik, fair-play	1- Bedensel engelli sporcuların sosyal yaşama katılım süreçleri. 2- Sporcunun bedensel engelli bireylerin psikolojik gelişimindeki rolü. 3- Spor yoluyla toplumsal kabul ve entegrasyon. 4- Bedensel engelli sporcularda motivasyon kaynakları ve engeller. 5- Spor ortamında iletişim: antrenör, sporcunun aile üyesi.	1- Bedensel engelli sporcularda takım içi iletişim ve iş birliği. 2- Sporcularda liderlik, sorumluluk alma ve karar verme becerileri. 3- Spor ortamında stres ve kaygı ile başa çıkma yöntemleri. 4- Bedensel engelli sporcularda özgüven, özsaygı ve benlik algısı. 5- Sporun yaşam doyumu ve psikolojik iyilik haline katkısı.
TOPLAM DERS SAATI	36 SAAT	44 SAAT	44 SAAT	52 SAAT	60 SAAT



TÜRKİYE BEDENSEL ENGELLİLER SPOR FEDERASYONU BAŞKANLIĞI
ANTRENÖR EĞİTİMİ TALİMATI OTURARAK VOLEYBOL SPOR DALI UYGULAMA EĞİTİMİ DERS İÇERİK VE SAATLERİ

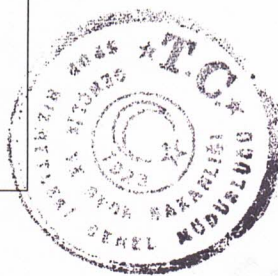
Dersin Adı	1. Kademe Ders İçeriği ve Saati	2. Kademe Ders İçeriği ve Saati	3. Kademe Ders İçeriği ve Saati	4. Kademe Ders İçeriği ve Saati	5. Kademe Ders İçeriği ve Saati
Oturarak Voleybol Oyun Kuralları ve Müşabaka Yönetimi	1.Oturarak voleybolun temel oyun kurallarını açıklama. 2.Oyun alanı, ekipman ve sporcu pozisyonlarına ilişkin temel uygulamaları tanımlama. 3.Müşabaka sırasında antrenörün görev ve sorumluluklarını bilme. 4.Temel hakem işaretlerini ve oyun akışını takip edebilme.	1. Oyun kurallarını antrenman ve müsabaka ortamında doğru şekilde uygulama. 2. Müsabaka yönetiminde hakem-antrenör iletişimini etkin biçimde yürütme. 3. Kural ihlallerini ve oyun içi durumları analiz ederek doğru kararlar alabilme. 4. Resmî müsabakalarda organizasyon, sporcu ve takım yönetimine aktif katkı sağlama.			
Oturarak Voleybolda Sporcu Sınıflandırması	1.Oturarak voleybolda sporcu sınıflandırmasının amacını ve temel ilkelerini açıklama. 2.Farklı engel türlerinin sporcu sınıflandırmasına etkilerini tanımlama. 3.Oyun içi sınıflandırma kurallarını ve takım kompozisyonuna etkisini açıklama. 4.Sınıflandırmanın adil rekabet ve performans dengesi açısından önemini kavrama. 5.Sınıflandırmaya bağlı oyun içi kural uygulamalarını doğru şekilde yorumlama.	4 saat			
		2 saat			



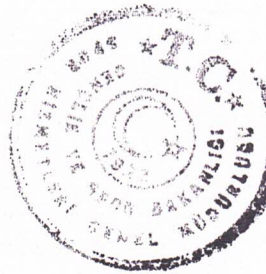
Oturarak Voleybola Özgü Hareket Eğitimi	1.Oturarak voleybola özgü temel oturuş, denge ve yer değiştirme hareketlerini tanımlama. 2.Üst ekstremite kullanımı ve gövde kontrolüne yönelik temel hareket kalıplarını uygulamama. 3.Hareket eğitiminde doğru ve güvenli uygulama ilkelerini açıklama. 4.Temel hareket becerilerini teknik öğretime hazırlık amacıyla kullanabilme.	1.Oturarak voleybola özgü hareketleri teknik uygulamalarla entegre edebilme. 2.Yer değiştirme, yön değiştirme ve denge becerilerini performans odaklı geliştirme. 3.Sporcu seviyesine göre hareket eğitimini planlar ve uygulamama. 4.Hareket hatalarını gözlemleyerek düzeltici egzersizleri önerme.	6 saat	4 saat	
Oturarak Voleybolda Güvenli Spor Ortamı ve Sporcu Koruma	1.Güvenli spor ortamının temel ilkelerini ve önemini açıklama. 2.Sporcu koruma kavramını ve antrenörün sorumluluklarını tanımlama. 3.Fiziksel, psikolojik ve sosyal risk faktörlerini ayırt edebilme. 4.Uygunsuz davranış ve ihlal durumlarında doğru bildirim yollarını bilir. 5.Antrenman ve müsabaka ortamında etik ve güvenli uygulamaları benimseme.		4 saat		



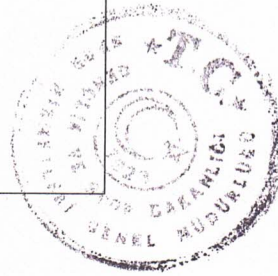
Oturarak Voleybolda Teknik ve Taktik	1. Oturarak voleybolda temel teknikleri (pas, servis, hücum, savunma) tanımlama. 2. Temel tekniklerin öğretiminde doğru duruş ve uygulama ilkelerini açıklama. 3. Basit teknik hataları gözlemleyerek temel düzeltmeler yapabilmek. 4. Teknik öğretimi hareket eğitimi ile ilişkilendirme.	1. Temel teknikleri antrenman bütünlüğü içinde uygulama. 2. Teknik öğretimde uyarlanmış öğretim yöntemlerini kullanabilmek. 3. Sporcu seviyesine göre teknik öğretim planlaması yapabilmek. 4. Teknik performansını geri bildirimlerle geliştirmek. 5. Oturarak voleybolda temel taktik kavramları açıklama. 6. Hücum ve savunmaya yönelik basit takım düzenlemelerini uygulama. 7. Taktik uygulamaları teknik becerilerle ilişkilendirme. 8. Oyun içi temel taktik hataları tanımlama ve düzeltme.	1. Teknik uygulamaları oyun ve taktik yapısı içinde değerlendirmek. 2. Sporcuya özgü teknik farklılıkları analiz edebilmek. 3. Teknik hatalara yönelik düzeltici ve geliştirici çalışmalar planlama. 4. Performans gelişimini ölçer ve izleme. 5. Taktik yapıları oyun sistemleri içinde analiz edebilmek. 6. Rakip takım özelliklerine göre taktik düzenlemeler yapabilmek. 7. Hücum-savunma geçişlerinde etkili taktik çözümler üretir. 8. Taktik performansını antrenman ve müsabaka verileriyle değerlendirmek.	1. Üst düzey teknik uygulamaları müsabaka koşullarında uygulama. 2. Teknik öğretimi taktik sistemler ve oyun planı ile entegre edebilmek. 3. Takım düzeyinde teknik performansını yönetebilmek ve optimize edebilmek. 4. Teknik gelişimi destekleyen ileri antrenman yöntemlerini kullanabilmek. 5. Üst düzey taktik sistemleri müsabaka koşullarında uygulama. 6. Oyun planını rakip analizine göre dinamik biçimde yönetebilmek. 7. Kritik anlarda taktik karar alma süreçlerini etkin şekilde yürütme. 8. Takımın taktik disiplinini sürdürülebilir şekilde geliştirme.	1. Elit düzey teknik performansını analiz edebilmek ve yönlendirmek. 2. Uluslararası müsabakalarda teknik gereklilikleri stratejik düzeyde planlama. 3. Sporcu ve takım için uzun vadeli teknik gelişim modelleri oluşturma. 4. Yenilikçi ve bilimsel yaklaşımları teknik öğretime entegre edebilmek. 5. Elit düzeyde taktik anlayışı stratejik bir bütün olarak yönetebilmek. 6. Uluslararası müsabakalarda oyun stratejisi geliştirme ve uygulama. 7. Rakip analizine dayalı uzun vadeli taktik planlar oluşturma. 8. Yenilikçi ve veri temelli yaklaşımları taktik uygulamalara entegre edebilmek.
	1. Antrenman planlamasının temel ilkelerini açıklama. 2. Basit bir antrenman biriminin içeriğini ve yapısını tanımlama. 3. Antrenmanlarda güvenlik ve sporcu seviyesini gözetme. 4. Verilen bir planı uygulamaya dönüştürme.	1. Haftalık ve kısa dönemli antrenman planları hazırlama. 2. Teknik ve taktik hedefleri antrenman planına entegre edebilmek. 3. Sporcu seviyesine göre yüklenme ve dinlenmeyi dengeleyebilmek. 4. Antrenman sürecini izleme ve temel düzeyde değerlendirmek.	1. Orta ve uzun dönemli antrenman programları oluşturma. 2. Performans hedeflerine göre antrenman içeriğini düzenleme. 3. Yüklenme, toparlanma ve performans ilişkisini yönetebilmek. 4. Antrenman sonuçlarını ölçer ve analiz edebilmek.	1. Üst düzey sporecular için yıllık antrenman planları hazırlama. 2. Müsabaka takvimine göre dönemleme ve zirve performans planlama. 3. Takım performansını etkileyen değişkenleri bütüncül olarak yönetebilmek. 4. Antrenman programlarını performans verilerine göre güncelleme.	1. Elit düzey ve milli takım sporecuları için uzun vadeli performans planları oluşturma. 2. Bilimsel ve teknolojik verileri antrenman programlamasına entegre edebilmek. 3. Performans risklerini öngörerek stratejik planlama yapabilmek. 4. Antrenman sürecini kurumsal ve sistematik düzeyde yönetebilmek.



Oturarak Voleybolda Fizyolojik ve Atletik Performans			1. Sporcuya özgü fizyolojik özellikleri değerlendirme. 2. Atletik performans gelişimine yönelik özel egzersizleri planlar. 3. Performans bileşenleri arasındaki ilişkiyi analiz edebilir. 4. Yükleme ve toparlanmayı performans hedeflerine göre düzenleme.	1. Üst düzey sporcularda fizyolojik adaptasyonları yönetebilir. 2. Performans geliştirmeye yönelik ileri atletik antrenman yöntemlerini uygulamaya. 3. Performans verilerini kullanarak antrenman programlarını optimize edebilir. 4. Yaralanma risklerini fizyolojik açıdan değerlendirme ve önlem alabilir.	1. Elit düzey sporcular için bireyselleştirilmiş performans modelleri oluşturur. 2. Bilimsel testler ve performans analizlerini stratejik düzeyde kullanabilir. 3. Uzun vadeli fizyolojik gelişimi planlar ve yönetebilir. 4. Yenilikçi ve teknolojik yaklaşımları atletik performans süreçlerine entegre edebilir.
Engelli Sporcularda Yarışma ve Performans Psikolojisi	1. Yarışma ortamında sporcunun psikolojik durumunu etkileyen temel kavramları açıklayabilir. 2. Engelli sporcularda kaygı düzeyi ve özgüvenin sportif performans üzerindeki etkilerini ortaya koyabilir. 3. Antrenman ve müsabaka dönemlerinde sporcu desteklemeye yönelik temel psikolojik yöntemleri kullanabilir.	1. Yarışma psikolojisinin temel kavramlarını açıklama. 2. Engelli sporcularda motivasyon, kaygı ve özgüvenin performans etkisini tanımlama. 3. Antrenman ve müsabaka sürecinde temel psikolojik destek yöntemlerini uygulamaya. 4. Sporcu davranışlarını gözlemleyerek uygun geri bildirim verebilir.	1. Psikolojik becerileri performans gelişimiyle ilişkilendirir. 2. Yarışma öncesi ve sırasında kaygı yönetimi stratejileri uygulamaya. 3. Sporcuya özgü psikolojik ihtiyaçları analiz edebilir. 4. Takım içi iletişim ve etkileşimi etkin biçimde yönetebilir.	1. Üst düzey sporcularda performans baskısını yönetebilir. 2. Müsabaka sürecinde psikolojik dayanıklılığı artırıcı uygulamalar geliştirebilir. 3. Kritik anlarda sporcu ve takıma yönelik psikolojik liderlik sergileme. 4. Performans dalgalanmalarını psikolojik açıdan değerlendirir.	1. Elit düzey sporcularda uzun vadeli psikolojik performans planları oluşturur. 2. Uluslararası müsabaka ortamlarında zihinsel stratejiler geliştirir. 3. Psikolojik performans bilimsel ve veri temelli yaklaşımlarla yönetebilir. 4. Sporcu ve takım için sürdürülebilir zihinsel performans modelleri geliştirir.



Oturarak Voleybolda Antrenman ve Müsabaka Analizi	1. Antrenman ve müsabaka analizinin temel amacını ve yöntemlerini açıklama. 2. Basit gözlem ve kayıt yöntemleriyle oyun içi verileri toplama. 3. Teknik ve taktik performansını temel düzeyde değerlendirmek. 4. Analiz sonuçlarını antrenman sürecine yansıtmak.	1. Antrenman ve müsabaka verilerini sistematik olarak analiz edilebilir. 2. Takım ve sporcu performansını istatistiksel verilerle değerlendirmek. 3. Analiz sonuçlarına göre antrenman içeriğini düzenlemek. 4. Rakip takım analizine yönelik temel stratejik çıkarımlar yapılabilir.	1. Üst düzey performans analiz yöntemlerini stratejik olarak kullanmak. 2. Uluslararası müsabakalarda ileri analiz ve oyun okuma yapılabilir. 3. Büyük veri ve teknoloji temelli analizleri karar süreçlerine entegre edilebilir. 4. Performans analizini uzun vadeli gelişim planlamasında kullanabilir.	1. Üst düzey performans analiz yöntemlerini müsabaka ortamında uygulamak. 2. Oyun içi ve maç sonrası verileri kullanarak taktik kararlar alınabilir. 3. Analiz süreçlerini takım performans yönetimine entegre edilebilir. 4. Analiz verilerini antrenör ekibiyle etkin biçimde paylaşır.	1. Elit düzey performans analiz sistemlerini stratejik olarak yönetebilir. 2. Uluslararası müsabakalarda ileri analiz ve oyun okuma yapılabilir. 3. Büyük veri ve teknoloji temelli analizleri karar süreçlerine entegre edilebilir. 4. Performans analizini uzun vadeli gelişim planlamasında kullanabilir.
Oturarak Voleybolda Sporcu Sağlığı, Rehabilitasyon ve Yaralanma Önleme	1. Oturarak voleybolda sık görülen temel yaralanmaları tanımlamak. 2. Antrenman ve müsabakalarda yaralanma önleme ilkelerini açıklamak. 3. Sporcu sağlığını korumaya yönelik güvenli uygulamaları uygulamak. 4. Yaralanma durumunda ilk müdahale ve yönlendirme süreçlerini bilgilendirmek.	1. Yaralanma risk faktörlerini antrenman süreci içinde değerlendirmek. 2. Önleyici egzersizleri antrenman planına entegre edilebilir. 3. Sporcu sağlığını izleyerek yüklenme-dinlenme dengesini yönetebilir. 4. Basit rehabilitasyon süreçlerine destek sağlamak.	1. Sporcuya özgü sağlık ve yaralanma geçmişini analiz edilebilir. 2. Rehabilitasyon sürecinde sağlık ekibiyle iş birliği yapılabilir. 3. Yaralanma sonrası spora dönüş sürecini planlar ve uygulamak. 4. Yaralanma önleme stratejilerini performans hedefleriyle ilişkilendirmek.	1. Üst düzey sporcularda yaralanma risk yönetimini yürütmek. 2. Rehabilitasyon ve performans sürecini bütüncül olarak yönetilebilir. 3. Sağlık verilerini kullanarak antrenman programlarını düzenlemek. 4. Yaralanma oranlarını azaltmaya yönelik sistematik uygulamalar geliştirmek.	1. Elit düzey sporcularda uzun vadeli sağlık ve sakatlık önleme modelleri oluşturmak. 2. Tıbbi ve performans ekpleriyle birlikte stratejik sağlık yönetimi yürütmek. 3. Bilimsel ve teknolojik yaklaşımları rehabilitasyon süreçlerine entegre edilebilir. 4. Sporcu sağlığını kurumsal ve sürdürülebilir bir yapı içinde yönetilebilir.
Üst Düzey Takımlarda Yönetim ve Liderlik		1. Takım yönetimi ve liderliğin temel kavramlarını açıklamak. 2. Takım içi iletişim ve rol dağılımını etkin biçimde yönetilebilir. 3. Antrenör-sporcu ilişkilerinde liderlik sorumluluğu üstlenilebilir. 4. Performans sürecinde temel yönetim becerilerini uygulamak.	1. Üst düzey takımlarda organizasyon ve ekip yönetimini yürütmek. 2. Performans hedeflerine yönelik liderlik stratejileri geliştirmek. 3. Kriz ve baskı durumlarında etkili kararlar alınabilir. 4. Antrenör ekibi ve destek personelinin koordinasyonunu sağlamak.	1. Elit ve milli takım düzeyinde stratejik liderlik sergilemek. 2. Kurumsal yapı, spor politikaları ve performans hedeflerini uyumlu şekilde yönetilebilir. 3. Uzun vadeli takım ve organizasyon vizyonu oluşturmak ve uygulamak. 4. Yüksek baskı ve uluslararası ortamlarda liderlik süreçlerini yönetilebilir.	1. Elit düzey performans analiz sistemlerini stratejik olarak kullanmak. 2. Uluslararası müsabakalarda ileri analiz ve oyun okuma yapılabilir. 3. Büyük veri ve teknoloji temelli analizleri karar süreçlerine entegre edilebilir. 4. Performans analizini uzun vadeli gelişim planlamasında kullanabilir.



Oturarak Voleybolda Teknoloji Kullanımı ve Güncel Yaklaşımlar				1. Antrenman ve müsabakalarda kullanılan temel teknolojik araçları tanımlama. 2. Video analiz ve performans izleme sistemlerini etkin şekilde kullanabilme. 3. Teknolojik verileri antrenman ve taktik planlamaya entegre edebilme. 4. Güncel bilimsel yaklaşımları uygulamaya dönüştürme.	1. Elit düzeyde ileri performans teknolojilerini stratejik olarak yönetebilme. 2. Büyük veri, yapay zekâ ve analitik sistemleri karar alma süreçlerinde kullanabilme. 3. Uluslararası düzeydeki güncel antrenman ve performans yaklaşımlarını takip edebilme ve uygulama. 4. Teknoloji temelli yenilikleri uzun vadeli performans modellerine entegre edebilme.
TOPLAM DERS SAATİ	36 SAAT	44 SAAT	44 SAAT	52 SAAT	60 SAAT